© INNOVATIVE RESEARCH THOUGHTS
Refereed | Peer Reviewed | Indexed
ISSN : 2454 – 308X | Volume : 08 , Issue : 01 | January - March 2022

छात्रों के आत्म-अवधारणा पर उच्च और निम्न विद्यालय के वातावरण का प्रभाव

पद्मा कुमारी
शोधार्थी (मनोविज्ञान विभाग), मगध विशवविद्यालय, बोधगया

शोध निर्देशक
प्रो० कृष्णानंद
(मनोविज्ञान विभाग), एस० एस० कॉलेज, जहानाबाद

सार

पाठ्येतर गतिविधियाँ सकारात्मक युवा विकास को रोकने और बढ़ावा देने के लिए एक महत्वपूर्ण सेटिंग का प्रतिनिधित्व करती हैं। हालाँकि, आज तक, गतिविधि भागीदारी का एक महत्वपूर्ण पहलू- गतिविधि की चौड़ाई (विभिन्न प्रकार की पाठ्येतर सेटिंग्स में भागीदारी) को बड़े पैमाने पर किशोरों के दीर्घकालिक समायोजन को बढ़ावा देने के लिए एक संसाधन के रूप में अनदेखा किया गया है, विशेष रूप से आत्म-अवधारणा के विकास में। कई पाठ्येतर सेटिंग्स में शामिल होने के दीर्घकालिक मनोसामाजिक प्रभावों की जांच करने के लिए, इस अध्ययन ने 1,146 ऑस्ट्रेलियाई युवाओं (55% महिला; उम्र की लहर) के लिए पांच वर्षों में सामान्य, सामाजिक और शैक्षणिक आत्म-अवधारणा और तीव्रता और भागीदारी की चौड़ाई के अव्यक्त प्रक्षेपवक्रों का मॉडल तैयार किया। 12-14)। हमने स्व-अवधारणा में और भागीदारी की चौड़ाई में बहुभिन्नरूपी परिवर्तन की जांच की, जबकि समवर्ती रूप से भागीदारी की तीव्रता का मॉडलिंग किया। स्व-अवधारणा और चौड़ाई ने एक द्विघात प्रक्षेपवक्र का अनुसरण किया, प्रारंभिक से मध्य हाई स्कूल के वर्षों में गिरावट और अंतिम हाई स्कूल के वर्षों के दौरान वृद्धि हुई। तीव्रता भी द्विघात थी, लेकिन जल्दी बढ़ गई, उसके बाद भारी गिरावट आई। विशेष रूप से (और तीव्रता के लिए नियंत्रण), हाई स्कूल में संक्रमण में भागीदारी की व्यापक चौड़ाई ने प्रारंभिक-से-मध्य हाई स्कूल के वर्षों में सामान्य और शैक्षणिक आत्म-अवधारणा में कम-खड़ी गिरावट की भविष्यवाणी की।

निष्कर्ष किशोरों के स्वयं के विचारों में शुरुआती गिरावट के खिलाफ बफरिंग करके, किशोरों के समायोजन को प्रोत्साहित करने के लिए एक आशाजनक अवसर के रूप में भागीदारी की संभावना का समर्थन करते हैं।

मुख्य शब्द : स्व-अवधारणा; प्रक्षेपवक्र; पाठ्येतर भागीदारी; सकारात्मक युवा विकास; निवारण; भागीदारी की चौड़ाई

परिचय

परंपरागत रूप से, शिक्षा ने शिक्षण और सीखने के संज्ञानात्मक और निर्देशात्मक पहलुओं पर ध्यान केंद्रित किया है क्योंकि वे अकादमिक प्रदर्शन से घनिष्ठ रूप से संबंधित हैं। हालांकि, पिछले दो दशकों के दौरान, एक बढ़ती हुई आम सहमति रही है कि '::: शिक्षा केवल संज्ञानात्मक कौशल सीखने के बारे में नहीं है। यह बच्चों को अपने बारे में सीखने में मदद करने, अपने साथ और दूसरों के साथ शांति से रहने में सक्षम होने और उन्हें सक्षम, परिपक्व, आत्म-प्रेरित वयस्कों के रूप में विकसित करने में मदद करने के बारे में भी है। शिक्षा के भावात्मक पहलुओं पर जोर देने से इस बात की सराहना हुई है कि किसी व्यक्ति की आत्म-अवधारणा के सुधार को अपने आप में एक परिणाम के रूप में महत्व दिया जाना चाहिए, और एक व्यक्ति के व्यवहार की व्याख्या के लिए एक महत्वपूर्ण निर्माण के रूप में आत्म-अवधारणा को स्थापित किया है। और शैक्षिक प्रदर्शन। इसलिए यह कोई आश्चर्य की बात नहीं है कि छात्रों की आत्म-अवधारणा या आत्म-सम्मान पर पर्याप्त मात्रा में काम किया गया है। फिर भी, स्ट्रीम सेटिंग्स में कम काम किया गया है, खासकर एक अनुदैर्ध्य परिप्रेक्ष्य से। स्ट्रीमिंग (परिभाषाओं के लिए परिशिष्ट ए देखें), शिक्षा में सबसे विवादास्पद मुद्दों में से एक, हाल ही में सिंगापुर में शिक्षा सुधारों पर बहस में एक केंद्र बिंदु के रूप में उभरा है। हालांकि माध्यमिक स्तर पर स्ट्रीमिंग का चलन 1980 के दशक की शुरुआत से किया गया है, और अध्ययनों ने संकेत दिया है कि स्ट्रीमिंग एट्रिशन दरों को कम करने में प्रभावी है (1980 में 19 फीसदी से 1997 में 4.4%; गोह,

1998), और छात्रों के प्रतिशत को बढ़ाने में। माध्यमिक शिक्षा को पूरा करना, बहुत कम निश्चित उत्तर मौजूद हैं जो छात्रों की आत्म-अवधारणा पर इसके प्रभाव के रूप में स्ट्रीम किए जा रहे हैं। सिंगापुर में शिक्षा (शिक्षा मंत्रालय, 1987) को देखते हुए ज्ञान में ऐसा अंतर अस्वीकार्य है, 'संपूर्ण व्यक्ति के पोषण के बारे में' है, और औपचारिक शिक्षा के इसके वांछित परिणामों में से एक छात्रों को 'सोचने, तर्क करने और आत्मविश्वास से निपटने के लिए तैयार करना है। भविष्य'। स्पष्ट रूप से, अपने लक्ष्य को प्राप्त करने का एक वास्तविक मौका पाने के लिए, सिंगापुर को यह सुनिश्चित करना होगा कि उसकी स्ट्रीमिंग नीति का छात्रों की आत्म-अवधारणा पर हानिकारक प्रभाव न पड़े। स्ट्रीमिंग से जुड़ा विवाद उन अध्ययनों के लिए जिन्होंने विभिन्न क्षमता समूहों में छात्रों की तुलना की है, परिणाम बुद्धिमान नहीं हैं। अनिवार्य रूप से, सामान्य आत्म-अवधारणा या आत्म-सम्मान के परिणाम निम्न-क्षमता समूह पर एक नकारात्मक धारा प्रभाव से लेकर एक शून्य धारा प्रभाव और यहां तक कि उच्च-क्षमता समूह पर एक नकारात्मक धारा प्रभाव तक होते हैं। पहली नजर में एकेडमिक या स्कूल सेल्फ कॉन्सेप्ट के लिए तस्वीर साफ नजर आती है। उदाहरण के लिए, और ओक्स सभी ने क्रमशः कनाडा और संयुक्त राज्य अमेरिका में निम्न-क्षमता वाले छात्रों की अकादमिक आत्म-अवधारणा पर नकारात्मक धारा प्रभाव का दस्तावेजीकरण किया। इसी तरह, कि वर्ष 8 और 9 में निचले सेटों में यूके में शीर्ष सेटों की तुलना में सामान्य स्कूल की आत्म-अवधारणा काफी कम थी। हालाँकि, हांगकांग में कई अध्ययनों के अलग-अलग निष्कर्ष थे। संक्षेप में, कोंग ने पाया कि उच्च-क्षमता वाले बैंड स्कूलों में पढ़ने वाले छात्रों में निम्न-क्षमता वाले बैंड स्कूलों (नकारात्मक बड़ी-मछली-छोटे-तालाब, या छोटी-मछली-में-एक बड़ा तालाब) में उनके समकक्षों की तुलना में कम शैक्षणिक आत्म-अवधारणा थी। प्रभाव)। अप्रत्याशित परिणाम एक मजबूत नकारात्मक विपरीत प्रभाव (भीतर-बैंड तुलना) और एक कमजोर सकारात्मक आत्मसात प्रभाव (पूरे-बैंड तुलना) के प्रतिसंतुलन द्वारा समझाया गया था। इसके विपरीत, चेउंग को यह सुझाव देने के लिए कोई

सबूत नहीं मिला कि उच्च क्षमता वाले स्कूल में, स्कूल बैंडिंग के संदर्भ में, या क्षमता-समूहित कक्षा में होने से छात्रों की शैक्षणिक आत्म-अवधारणा पर कोई महत्वपूर्ण प्रभाव पड़ता है। एक साथ लिया गया, पश्चिम के शोध निष्कर्ष यह मानते हैं कि स्ट्रीमिंग का निम्न-क्षमता वाले स्ट्रीम में पढ़ने वाले छात्रों की अकादमिक आत्म-अवधारणा पर हानिकारक प्रभाव पड़ता है, जबकि हांगकांग के परिणाम इंगित करते हैं कि स्ट्रीमिंग का इतना हानिकारक प्रभाव नहीं हो सकता है। वास्तव में, निष्कर्ष उच्च क्षमता वाले समूह में पढ़ने वाले छात्रों की शैक्षणिक आत्म-अवधारणा पर नकारात्मक प्रभाव दिखाने की संभावना है। पश्चिमी अध्ययनों से आम सहमति के बावजूद, संस्कृतियों में अंतर के कारण एशियाई संदर्भ में निष्कर्षों को सामान्य बनाना अक्सर मुश्किल होता है। यद्यपि हांगकांग संस्कृति में सिंगापुर के समान ही है, हांगकांग माध्यमिक विद्यालय सिंगापुर के स्कूलों की तुलना में अधिक उपलब्धियां हैं, जो पहले से ही अधिक अलग हैं। इसके अलावा, दोनों देशों में स्कूल आवंटन प्रणाली भी भिन्न है। हांगकांग में माध्यमिक विद्यालय के छात्रों को प्राथमिक विद्यालय के अंत में सार्वजनिक प्लेसमेंट परीक्षणों में उनके प्रदर्शन के अनुसार माध्यमिक विद्यालयों के तीन बैंड में से एक को आवंटित किया जाता है। उच्चतम उपलब्धि स्तर वाले छात्रों को बैंड 1 माध्यमिक विद्यालयों में आवंटित किया जाता है, जबकि निम्नतम उपलब्धि स्तर वाले छात्रों को बैंड 3 माध्यमिक विद्यालयों में रखा जाता है। सिंगापुर के संदर्भ में, माध्यमिक विद्यालय के छात्रों को प्राथमिक विद्यालय (प्राथमिक विद्यालय छोड़ने की परीक्षा, पीएसएलई) के अंत में राष्ट्रीय परीक्षाओं में उनके प्रदर्शन के अनुसार समूहीकृत किया जाता है। विशेष रूप से, उन्हें चार क्षमता धाराओं में बांटा गया है: विशेष (लगभग 10%), एक्सप्रेस (लगभग 50%), सामान्य शैक्षणिक (लगभग 25%), और सामान्य तकनीकी (लगभग 15%)। फिर भी, कुछ स्वतंत्र या स्वायत्त स्कूलों (6%) के अलावा, जिन्हें मुख्य रूप से विशेष स्ट्रीम से छात्रों को आवंटित किया जाता है, अधिकांश माध्यमिक विद्यालयों को एक्सप्रेस, सामान्य शैक्षणिक और सामान्य तकनीकी धाराओं से छात्रों को आवंटित किया जाता है। चूंकि सिंगापुर

के स्कूलों (अपवादों के अलावा) में अलग-अलग क्षमता वाले छात्र हैं, इसलिए उच्च क्षमता वाले स्कूल या कम क्षमता वाले स्कूल जैसी कोई चीज नहीं है। स्ट्रीमिंग प्रक्रिया में उपरोक्त अंतर के अलावा, सिंगापुर की स्ट्रीमिंग नीति भी है एक निकास मानदंड, जो छात्रों को बाद में क्षमता धाराओं के बीच स्थानांतरित करने की अनुमति देता है। इसके अलावा, निम्न-क्षमता स्ट्रीम के छात्रों को उनकी माध्यमिक शिक्षा पूरी करने के लिए एक अतिरिक्त वर्ष (4 के बजाय 5 वर्ष) दिया जाता है। सिंगापुर और हांगकांग के बीच शैक्षिक नीतियों में अंतर के साथ-साथ सिंगापुर और पश्चिमी देशों के बीच सांस्कृतिक अंतर को देखते हुए, यह महत्वपूर्ण है कि वर्तमान अध्ययन सिंगापुर के संदर्भ में छात्रों की शैक्षणिक आत्म अवधारणा पर स्ट्रीमिंग के प्रभाव की जांच करता है। सभी संभावनाओं में, निष्कर्ष हांगकांग या पश्चिमी देशों में पाए गए लोगों से भिन्न हो सकते हैं।

छात्रों के आत्म-अवधारणा विकास पर पिछले निष्कर्ष

1980 और 1990 के दशक में किए गए प्रारंभिक अध्ययनों में पाया गया कि अकादमिक आत्म अवधारणा आम तौर पर मध्य बचपन और प्रारंभिक किशोरावस्था में गिरावट आती है हालांकि, इन अध्ययनों से यह भी पता चला है कि गिरावट का पैटर्न अकादमिक डोमेन में भिन्न होता है, गणित में सबसे तेज गिरावट और अंग्रेजी में अधिक मामूली गिरावट के साथ . स्व-अवधारणा के आयु-वर्गीकृत पैटर्न को लिंग से जोड़ने वाले प्रारंभिक शोध में लिंग के अंतर में वृद्धि का पता चला, यह सुझाव देते हुए कि ये अंतर प्रारंभिक किशोरावस्था के दौरान उभर कर आते हैं और देर से किशोरावस्था के दौरान बड़े हो जाते हैं। हालांकि, बाद के शोध ने संकेत दिया है कि प्राथमिक विद्यालय के वर्षों के दौरान आत्म-अवधारणा में लिंग अंतर उभरता है और बाद में स्थिर रहता है। हाल के अध्ययन अधिक विस्तारित अनुदैर्ध्य आकलन और अधिक परिष्कृत सांख्यिकीय मॉडल, जैसे कि विकास-वक्र मॉडलिंग को भुनाने में सक्षम थे। ग्रेड फैले एक डेटा सेट पर आकर्षित किया। उन्हें गणित, अंग्रेजी और खेल आत्म-अवधारणा के लिए घटती प्रवृत्ति

मिली। समय के साथ लड़कों के पक्ष में गणित में प्रारंभिक लिंग भेद में गिरावट आई; लड़कियों के पक्ष में अंग्रेजी में लिंग भेद कक्षा 8 तक बढ़ा और फिर कुछ हद तक कम हुआ; लड़कों के पक्ष में खेलों में लिंग भेद बहुत कम हुआ। हाल ही में, छात्रों की प्रतिभा धारणाओं के विकास की जांच की - एक ऐसा निर्माण जो गणित और अंग्रेजी में आत्म-अवधारणा से संबंधित है, लेकिन फिर भी अलग है। वाट ने पाया कि कक्षा 7 से 11 तक लड़कों के पक्ष में गणित में लिंग अंतर स्थिर रहा, जबकि अंग्रेजी के लिए कोई लिंग अंतर नहीं था।

साहित्य की समीक्षा

(वैन गुरप 2001) ने "विभिन्न शैक्षिक सेटिंग्स में बधिर माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की आत्म-अवधारणा" का अध्ययन किया और पाया कि इस अध्ययन का उद्देश्य बधिर माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की आत्म-अवधारणा पर विभिन्न शैक्षिक सेटिंग्स के प्रभावों की जांच करना था। स्व-विवरण प्रश्नावली -1 (मार्श, 1986), एक बहुआयामी माप, भाषाई रूप से संशोधित किया गया था और संकेत संचार का उपयोग करने वालों के लिए सांकेतिक भाषा के वीडियो तैयार किए गए थे। मुख्य अध्ययन में, प्रतिभागी तीन स्कूल सेटिंग्स से बधिर माध्यमिक छात्र थे: अलग (संस्थागत), एकत्रित (बधिरों और एक सुनवाई माध्यमिक विद्यालय के लिए पहले से अलग स्कूल आवास एक नई सुविधा), संसाधन कार्यक्रम (मुख्यधारा के स्कूलों में, दोनों प्रदान करना विशेष वर्ग निर्देश और एकीकरण के अवसर)। स्व-अवधारणा के आयामों की जांच करते हुए, परिणामों ने संसाधन कार्यक्रमों में भाग लेने में शैक्षणिक लाभ और अलग-अलग सेटिंग्स में भाग लेने में सामाजिक लाभों की पहचान की। कुल मिलाकर, बधिर छात्र जो सुनने वाले छात्रों के साथ एकीकृत थे, उनमें विशेष कक्षाओं की तुलना में पढ़ने की क्षमता की बेहतर आत्म-धारणा थी। बधिर छात्रों के उप-नमूनों के साथ अतिरिक्त विश्लेषणों में स्व-अवधारणा के किसी भी आयाम में बोले गए और साइन संचार का उपयोग करने वालों के बीच कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं पाया गया।

(लियू, वांग, और पार्किंस 2005) ने "स्ट्रीमेड सेटिंग में छात्रों की अकादमिक आत्म-अवधारणा का एक अनुदैर्ध्य अध्ययन: सिंगापुर संदर्भ" का अध्ययन किया और पृष्ठभूमि में पाया। हालांकि कई अध्ययन निम्न-क्षमता धारा के छात्रों की अकादमिक आत्म-अवधारणा पर नकारात्मक धारा प्रभाव के अस्तित्व का समर्थन करते हैं, इस संभावना को रोकने के लिए पर्याप्त अनुदैर्ध्य शोध प्रमाण नहीं हैं कि धारा प्रभाव केवल अस्थायी हो सकता है। इसके अलावा, समय के साथ छात्रों की अकादमिक आत्म-अवधारणा में परिवर्तन पर स्ट्रीमिंग के प्रभाव के बारे में बहुत कुछ ज्ञात नहीं है। लक्ष्य। अध्ययन का मुख्य उद्देश्य स्ट्रीमिंग के प्रभाव की जांच करना था (ए) स्ट्रीमिंग प्रक्रिया के तुरंत बाद छात्रों की अकादमिक आत्म-अवधारणा, और लगातार 3 वर्षों के लिए वार्षिक अंतराल पर, और (बी) छात्रों के अकादमिक स्व में परिवर्तन -एक 3 साल की अवधि में अवधारणा। नमूना। नमूने में सिंगापुर के तीन सरकारी सहशिक्षा विद्यालयों के 495 माध्यमिक । छात्र (लगभग 13 वर्ष की आयु) शामिल थे। तरीका। स्व-रिपोर्ट की गई प्रश्नावली का उपयोग करते हुए एक अनुदैर्ध्य सर्वेक्षण। परिणाम। परिणामों से पता चला कि स्ट्रीमिंग के तुरंत बाद निम्न-क्षमता वाले स्ट्रीम के छात्रों में उच्च-क्षमता वाले स्ट्रीम के छात्रों की तुलना में अधिक नकारात्मक शैक्षणिक आत्म-अवधारणा थी, लेकिन स्ट्रीम होने के 3 साल बाद उनके पास अधिक सकारात्मक शैक्षणिक आत्म-अवधारणा थी। इसके अलावा, यह स्थापित किया गया था कि छात्रों की शैक्षणिक आत्म-अवधारणा माध्यमिक । से माध्यमिक 3 तक घट गई। फिर भी, निम्न-क्षमता वाले स्ट्रीम के छात्रों की तुलना में उच्च-क्षमता वाले स्ट्रीम के छात्रों के लिए गिरावट अधिक स्पष्ट थी। निष्कर्ष। स्ट्रीमिंग का कम-क्षमता वाले स्ट्रीम के छात्रों की अकादमिक आत्म-अवधारणा पर अल्पकालिक नकारात्मक प्रभाव पड़ सकता है। हालाँकि, लंबे समय में, निम्न-क्षमता वाली धारा में होना उनकी शैक्षणिक आत्म-अवधारणा के लिए हानिकारक नहीं हो सकता है।

(मोडेकी, नीरा, और बार्बर 2018) ने अध्ययन किया "क्या फिट बैठता है: हाई स्कूल में संक्रमण में भागीदारी की चौड़ाई आत्म-अवधारणा में गिरावट को कम करती है" में पाया गया कि और पाठ्येतर गतिविधियां सकारात्मक युवा विकास को रोकने और बढ़ावा देने के लिए एक महत्वपूर्ण सेटिंग का प्रतिनिधित्व करती हैं। हालांकि, आज तक, गतिविधि भागीदारी-गतिविधि चौड़ाई (विभिन्न पाठ्येतर सेटिंग्स में भागीदारी) के एक महत्वपूर्ण पहलू को किशोरों के दीर्घकालिक समायोजन, विशेष रूप से आत्म-अवधारणा के विकास को बढ़ावा देने के लिए एक संसाधन के रूप में अनदेखा किया गया है। कई पाठ्येतर सेटिंग्स में शामिल होने के दीर्घकालिक मनोसामाजिक प्रभावों की जांच करने के लिए, इस अध्ययन ने 1,146 ऑस्ट्रेलियाई युवाओं के लिए 5 वर्षों (ग्रेड 8-12) में सामान्य, सामाजिक और शैक्षणिक आत्म-अवधारणा और तीव्रता और भागीदारी की चौड़ाई के गुप्त प्रक्षेपवक्रों का मॉडल तैयार किया। 55% महिला; आयु तरंग 1 12-14)। हमने भागीदारी की तीव्रता को समवर्ती रूप से मॉडलिंग करते हुए, आत्म-अवधारणा और भागीदारी की चौड़ाई में बहुभिन्नरूपी परिवर्तन की जांच की। स्व-अवधारणा और चौड़ाई ने एक द्विघात प्रक्षेपवक्र का अनुसरण किया, प्रारंभिक से मध्य हाई स्कूल के वर्षों में गिरावट और अंतिम हाई स्कूल वर्षों के दौरान वृद्धि हुई। तीव्रता भी द्विघात थी, लेकिन जल्दी बढ़ गई, उसके बाद भारी गिरावट आई। विशेष रूप से (और तीव्रता के लिए नियंत्रण), हाई स्कूल में संक्रमण में भागीदारी की व्यापक चौड़ाई ने प्रारंभिक से मध्य हाई स्कूल के वर्षों में सामान्य और शैक्षणिक आत्म-अवधारणा में कम-खड़ी गिरावट की भविष्यवाणी की। निष्कर्ष स्वयं के बारे में उनके विचारों में शुरुआती गिरावट के खिलाफ बफरिंग करके किशोरों के समायोजन को प्रोत्साहित करने के लिए एक आशाजनक अवसर के रूप में भागीदारी की चौड़ाई का समर्थन करते हैं।

(नागी एट अल। 2010) ने "द डेवलपमेंट ऑफ स्टूडेंट्स मैथमेटिक्स सेल्फ-कॉन्सेप्ट इन रिलेशन टू जेंडर: डिफरेंट कंट्रीज, डिफरेंट ट्रैजेक्टरीज?" का अध्ययन किया। पाया गया कि और बच्चों

और किशोरों की शैक्षणिक आत्म-धारणाओं के विकास में लिंग अंतर ने हाल के वर्षों में अधिक ध्यान आकर्षित किया है। यह अध्ययन तीन सांस्कृतिक सेटिंग्स: ऑस्ट्रेलिया (सिडनी; एन = 1,333), संयुक्त राज्य अमेरिका (मिशिगन; एन = 2,443), और जर्मनी (चार संघीय राज्यों में 7-12 ग्रेड में गणित की आत्म-अवधारणा के विकास की जांच करके पिछले शोध का विस्तार करता है। ; एन = 4,688)। अव्यक्त वृद्धि वक्र मॉडल के परिणाम तीन सेटिंग्स में पुरुषों और महिलाओं में आत्म-अवधारणा विकास के बहुत समान पैटर्न का दस्तावेजीकरण करते हैं। सबसे पहले, लड़कों के पक्ष में लिंग अंतर अवलोकन अवधि की शुरुआत में देखा गया था। दूसरा, लिंग किसी भी समूह में आत्म-अवधारणा परिवर्तन से महत्वपूर्ण रूप से संबंधित नहीं था, जिसका अर्थ है कि प्रारंभिक मतभेद समय के साथ बने रहे। तीसरा, परिणामों ने कोई सबूत नहीं दिया कि गणित की आत्म-अवधारणा के लिए अनुदैर्ध्य परिवर्तन प्रक्षेपवक्र का रूप सांस्कृतिक सेटिंग्स में भिन्न था। परिणामों का यह पैटर्न व्याख्यात्मक मॉडल के साथ असंगत है जो गणित की आत्म-अवधारणा में लिंग अंतर को परिवर्तित करने या बदलने की भविष्यवाणी करता है। इसके अलावा, परिणाम बताते हैं कि पश्चिमी सांस्कृतिक सेटिंग्स में आत्म-अवधारणा विकास अत्यधिक समान हो सकता है।

निष्कर्ष

गणित की आत्म-अवधारणा स्कूल की उपलब्धि और शैक्षिक और व्यावसायिक विकल्पों का एक मजबूत भविष्यवक्ता है। इसके अलावा, गणित की स्व-अवधारणा में लिंग अंतर गतिविधि विकल्पों पर लिंग प्रभाव का एक अच्छा सौदा है। इस दृष्टिकोण से, पुरुषों और महिलाओं में आत्म-अवधारणा विकास की गहरी समझ हासिल करना महत्वपूर्ण है। जैसा कि वर्तमान लेख में दिखाया गया है, गणित की आत्म-अवधारणा का विकास सांस्कृतिक सेटिंग्स में अत्यधिक समान प्रतीत होता है। स्व-अवधारणा परिवर्तन के रूप में कोई गुणात्मक अंतर नहीं पाया गया, और सभी जांच की गई सेटिंग्स में स्व-अवधारणा विकास के साथ लिंग संबंध अनुपस्थित थे।

एक साथ लिया गया, ग्रेड 7-12 के लिए वर्तमान निष्कर्ष लिंग गहनता सिद्धांत या लिंग अभिसरण परिकल्पना की भविष्यवाणियों का समर्थन नहीं करते हैं। इसके विपरीत, जांच की अवधि संस्कृतियों में स्थिर लिंग अंतर की विशेषता प्रतीत होती है। पिछले निष्कर्ष स्पष्ट करते हैं कि रचनात्मक पहचान विकास कई सकारात्मक परिणामों से जुड़ा हुआ है, जिसमें कम मनोविज्ञान और बेहतर शैक्षिक प्राप्ति और उपलब्धि शामिल है। युवावस्था के दौरान युवा ऐसे विकल्प चुनते हैं जो उनके जीवन के पाठ्यक्रम को प्रभावित कर सकते हैं, उनके सामाजिक और शैक्षणिक अवसरों को जीत सकते हैं और अपने भविष्य के लक्ष्यों और आकांक्षाओं को तय कर सकते हैं। ये विकल्प और उनसे जुड़े दीर्घकालिक परिणाम उनकी आत्म-अवधारणाओं से प्रेरित होते हैं। यहां, हमारे निष्कर्षों से संकेत मिलता है कि विभिन्न प्रकार की पाठ्येतर सेटिंग्स के लिए प्रारंभिक संपर्क युवाओं को सामान्य और शैक्षणिक आत्म-अवधारणा के अधिक शुभ प्रक्षेपवक्र पर स्थापित करने का एक आशाजनक अवसर है। हमने पाया कि आत्म-अवधारणा प्रारंभिक गिरावट के द्विघात प्रक्षेपवक्र का अनुसरण करती है, इसके बाद हाई स्कूल के पांच वर्षों में मामूली समतलीकरण होता है। हालांकि, हाई स्कूल ट्रांजिशन में व्यापक स्तर पर पाठ्येतर गतिविधियों में संलग्न युवाओं के लिए, यह गिरावट कम हो गई है। आम तौर पर और अकादमिक क्षेत्र में, स्वयं के विचारों में शुरुआती गिरावट के खिलाफ विविध संरचित वातावरण के संपर्क में बफर की मदद करने के लिए प्रतीत होता है।

संदर्भ

- वैन गुरप, एस। 2001। "विभिन्न शैक्षिक सेटिंग्स में बधिर माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की आत्म-अवधारणा।" बधिर अध्ययन और बधिर शिक्षा जर्नल 6(1):54-69. डोई: 10.1093/बधिर/6.1.54।

- लियू, डब्ल्यू.सी., सी.के.जे. वांग, और ई.जे. पार्किंस। 2005. "स्ट्रीम सेटिंग में छात्रों की अकादमिक स्व-अवधारणा का एक अनुदैर्ध्य अध्ययन: सिंगापुर संदर्भ।" ब्रिटिश जर्नल ऑफ एजुकेशनल साइकोलॉजी 75(4):567-86। डोई: 10.1348/000709905X42239।
- मोडेकी, कैथरीन एल।, कोरी ब्लोमफील्ड नीरा, और बोनी एल। बार्बर। 2018 "क्या फिट बैठता है ढूँढना: हाई स्कूल में संक्रमण में भागीदारी की चौड़ाई आत्म-अवधारणा में गिरावट को कम करती है।" विकासात्मक मनोविज्ञान 54(10):1954-70। डोई: 10.1037/dev0000570.
- नेगी, गेब्रियल, हेलेन एम. जी. वाट, जैक्लीन एस. एक्ल्स, उलरिच ट्रुटवीन, ओलिवर लुडटके, और जुर्गन बॉमर्ट। 2010। "लिंग के संबंध में छात्रों के गणित स्व-अवधारणा का विकास: विभिन्न देश, विभिन्न प्रक्षेपवक्र?" किशोरावस्था पर शोध जर्नल 20(2):482-506। डीओआई: 10.1111/जे.1532-7795.20100.00644.x.